

# ESCUELA INFANTIL ESTERIBAR ESTERIBARKO HAUR ESKOLA



## FOLLETO INFORMATIVO

CURSO 2020-2021 IKASTURTEA

**ESCUELA INFANTIL DE ESTERIBAR • ESTERIBARKO HAUR ESKOLA**

Avda. Esteribar, 283 • T. 948 361 575 • 31699 Olloki NAVARRA  
[escuelainfantil@esteribar.org](mailto:escuelainfantil@esteribar.org) • [www.esteribar.org](http://www.esteribar.org)



## INDICE

SALUDO .....	3
LA ESCUELA INFANTIL ESTERIBAR .....	4
EQUIPO DE TRABAJO DE LA E.I. ESTERIBAR .....	5
PRINCIPIOS BÁSICOS DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO .....	6
NUESTRA LÍNEA PEDAGÓGICA .....	7
OBJETIVOS GENERALES .....	12
METODOLOGÍA .....	12
HORARIO Y CALENDARIO .....	13
MOMENTOS COTIDIANOS O RUTINAS .....	14
MOMENTOS COTIDIANOS O RUTINAS EN EL AULA 0-2 AÑOS .....	20
PROPUESTAS .....	23
FIESTAS .....	26
PERIODO DE VINCULACIÓN O TIEMPO DE ACOGIDA .....	28
MEZCLA DE EDADES .....	32
RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA .....	34
OTROS PUNTOS IMPORTANTES .....	35
EPÍLOGO .....	36

## SALUDO

Miles de dudas y miedos nos asaltan a medida que se acerca el momento de volver al trabajo tras tener un bebé, y tenemos que dejarlo en manos de otras personas. Al trauma de la separación física del/a hijo/a se une la preocupación por la atención que recibirá, condiciones del centro, etc.

Pues bien, la mejor opción es una Escuela Infantil.

Una Escuela Infantil donde se rechaza el término "guardería" que denota que es un sitio donde me guardan a la criatura, limpia, alimentada y entretenida, mientras yo trabajo.

¡No! La Escuela Infantil es mucho más que el servicio que me ofrecen para poder conciliar la vida familiar y laboral.

En una Escuela Infantil no se guarda; se educa. O, mejor dicho, acompañamos a nuestros y nuestras pequeñas en su proceso de aprendizaje; respetando siempre su ritmo de crecimiento intelectual, emocional y social.

A la etapa de 0-3 años hay que darle la importancia que se merece, ya que estos primeros años son fundamentales en la vida de la criatura. En estos primeros años se dan los mayores avances en su crecimiento: en movimientos, en conocimiento de sí mismo/a, de los y las demás; en el desarrollo de su autonomía, identidad, expresividad, relaciones sociales, familiares, conocimiento del entorno, hábitos de alimentación, aseo, etc.

La etapa 0-3 es esencial en el desarrollo de la niña y del niño a todos los niveles: físico, psíquico, afectivo y social. Y por eso hay que dignificarlo y valorarlo en su justa medida.



En la Escuela Infantil todo lo que se hace tiene un sentido educativo, se hace con una intención: desde el saludo al llegar a la Escuela hasta la despedida, la criatura va adoptando una serie de hábitos y comportamientos, por medio de la secuenciación de los momentos cotidianos; y de una manera respetuosa y cariñosa. Cada momento: comida, aseo, siesta, juego libre, realización de propuestas... todo es momento educativo; y no sólo por parte de las educadoras, sino que participa todo

el personal de la Escuela.

Otra de las grandes ventajas de la Escuela Infantil es el trato cercano educadora-familia. Las familias sois pieza fundamental en la Escuela en esta

etapa: para tener información recíproca de todo lo que le ocurre a la criatura; para crear lazos de apoyo, confianza, participación, incluso cariño, y para que exista coordinación en casa con lo que se trabaja en la Escuela.

Pero además de lo dicho anteriormente, es necesario que una Escuela Infantil cumpla las condiciones y requisitos, tanto físicos como de personal, contenidos educativos, etc., que marca el Decreto Foral 28/2007 de 26 de marzo, por el que se regula el Primer Ciclo de Educación Infantil en nuestra comunidad:

- que las personas que componen el equipo educativo tengan la titulación que se precisa en esta etapa,
- que se respeten las ratios; esto es, la cantidad de niños/as por educadora,
- que cuente con un Proyecto Educativo, organizado y programado, donde no cabe la improvisación, o el no saber qué hacer,
- y que cumpla con las condiciones de seguridad que marca el Decreto, entre otras muchas cosas.

Así pues, pasamos a daros información de nuestra Escuela, la Escuela Infantil de Esteribar, para mostraros que es la mejor opción.

Un saludo de parte de todo el personal de la Escuela.

## **LA ESCUELA INFANTIL ESTERIBAR**

Se construyó en el verano de 2006; y, desde entonces ha ido creciendo e introduciendo mejoras para adaptarse a las necesidades de las familias del Valle.

Actualmente es gestionada por el Ayuntamiento de Esteribar, por medio de la empresa pública Zubilan.



Es un edificio prefabricado de una sola planta que consta de:

- módulo para niñas y niños de 0-2 años; que se compone de un aula con capacidad para 16 criaturas, aseo y dormitorio.
- dos aulas con capacidad para hasta 24 y 22 niños, con sus respectivos aseos. Según las edades y modalidades lingüísticas que

haya cada año, suelen ser una para niños/as de 1-3 años castellano; y, la otra, para 1-3 años euskera.

- sala de usos múltiples, que se utiliza para taller, aula de psicomotricidad y dormitorio para los mayores.
- entrada, que se puede utilizar para realizar algunas propuestas; y también nos sirve de comedor.
- cocina
- despacho de dirección
- vestuario y aseo del personal de la Escuela
- amplios pasillos con taquillas individuales para los niños y las niñas.
- iluminación natural con amplias ventanas, y salida al patio en todas las aulas.
- aire acondicionado en todas las estancias y pasillos.
- patio pequeño cubierto, con material de madera y arenero
- patio grande con zona de recreo con suelo de goma, y amplia zona verde que rodea todo el edificio.



Las modalidades lingüísticas que se ofertan son: castellano con propuestas en inglés, y euskera.

Como hemos mencionado anteriormente, en función de la demanda, se organizan las tres aulas de las que disponemos.

Hasta este curso siempre había habido unidad de castellano, por lo que había que mezclar edades de 1-3 años castellano en un aula; y 1-3 años euskera en otro aula.

Este curso 2020-2021 se dio la circunstancia de que no salió unidad de castellano; así que las tres unidades que tenemos son en euskera, y no hemos tenido que mezclar edades. Las tres unidades quedaron así:

- 0 y 1 años, con 8 criaturas;
- 1-2 años, con 8 criaturas;
- y 2-3 años, con 11 criaturas.

## **EQUIPO DE TRABAJO DE LA E.I. ESTERIBAR**

El equipo educativo lo forman:

- Ainhoa Lasarte Pozo, Técnico Superior en Educación Infantil. Educadora en el aula de 2-3 años, euskera.



- Nerea Vázquez Cenitagoya, Técnico Superior en Educación Infantil. Educadora en el aula de 1-2 años, euskera.
- Amaia Lanas, Técnico Superior en Educación Infantil. Educadora en el aula de 0 y 1 año, euskera.
- M<sup>a</sup> Carmen Armendariz Errea (Maika), Maestra en Educación Infantil. Directora-educadora.
- Maite Cascante Sánchez, Maestra en Educación Infantil. Educadora de apoyo.

Comprometidas por dar la mejor educación posible, realizamos cursos de formación todos los años, y leemos libros y revistas pedagógicas para estar al día de lo que se publica, y se avanza en el conocimiento de esta etapa educativa del 0-3. Lo hacemos por satisfacción y deseo de enriquecimiento personal, y también para satisfacción y tranquilidad de las familias al ofrecer un acompañamiento de calidad a sus hijos e hijas.

Trabajamos en equipo, realizando reuniones pedagógicas todas las semanas para preparar, comentar, coordinar, aportar ideas, hacer valoraciones de actividades y propuestas, ...

También contamos con dos compañeras de limpieza y comedor, Nieves Núñez y Ainhoa Erdozain, que completan nuestro equipo de trabajo; que, al estar en relación, también, con familias y criaturas, se implican en el día a día de la Escuela, y participan a la hora de llevar adelante el Proyecto Educativo, aportando las ideas que les parecen de relevancia para la mejora de la convivencia escolar.

## **PRINCIPIOS BÁSICOS DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO**

- La niña y el niño desde que nace es un ser con identidad propia, y de pleno derecho a ser respetado/a en su originalidad.
- Es una persona dotada de una serie de capacidades, -en las que confiamos y respetamos-; y que irá desarrollando a lo largo de su vida. Y poco a poco, con el acompañamiento de sus figuras de referencia, pasará de la dependencia total a ser cada vez más autónomo/a, y sujeto activo en su proceso de aprendizaje.
- Sus ganas de conocer parten de un interés y motivación natural; que, junto a sus habilidades sociales, hacen que interactúe y se relacione con su entorno.



- Necesita establecer vínculo afectivo con sus figuras de referencia para su equilibrio emocional, aprender a comunicarse, y para su desarrollo a nivel cognitivo, psíquico, afectivo, y social.

## **NUESTRA LÍNEA PEDAGÓGICA**

Nuestra línea pedagógica recoge aportaciones de varios autores y corrientes:

- **TEORÍA DE EMMI PIKLER**

Nos centramos en ella para entender mejor la relación adulto-niño/a.

- Importancia de establecer una relación privilegiada con el adulto que le aporte la seguridad y el bienestar emocional que necesita para satisfacer su curiosidad y sus ganas de conocer el mundo que le rodea.

El adulto facilitará las condiciones emocionales y materiales para que la criatura se desarrolle plenamente y de manera autónoma.

- Importancia de la manera en que se realizan los cuidados diarios. Son momentos de contacto corporal que debemos hacer con delicadeza y respeto; cuidando las miradas, la voz, el modo de acariciar, las palabras...para llegar a establecer con la niña o el niño el vínculo afectivo que queremos conseguir.
- Confiando como confiamos en el desarrollo de las capacidades innatas del niño y la niña, y su necesidad de hacerlo de manera autónoma, tomamos la teoría de Pikler del desarrollo motor autónomo.

Queremos que el niño o la niña disfrute y vaya siendo consciente de todas sus posibilidades de movimiento; y, para eso, el papel que tenemos los adultos es el de observar, acompañar, y no intervenir ni limitar sus acciones.

Debemos crear un clima y espacio seguro con material apropiado para que se sienta lo más seguro/a posible.

- **APORTACIONES DE LORIS MALAGUZZI Y LAS ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA:**

- **CULTURA DE LA INFANCIA**



Porque los niños y las niñas tienen una forma diferente de ver, entender y sentir el mundo que les rodea; de vivir, pensar, comunicar y aprender. Así pues, la Escuela infantil debe ser consciente de ello, y tiene que respetar su originalidad; a la vez que dará a conocer a toda la comunidad escolar y a la sociedad la grandeza de la infancia.

Deberemos tener en cuenta los intereses y motivaciones de la criatura que son el motor de su aprendizaje y desarrollo. Con abundante y rico material, y en un ambiente seguro y de confianza, desarrollará de manera autónoma todas sus capacidades.

Cuidaremos también, el espacio, el tiempo, las personas cercanas... para satisfacer sus inagotables ganas de experimentar, de movimiento, de expresión...

Siempre valoraremos el proceso seguido por el niño y la niña, más que el resultado.

El papel de la educadora:

- Escucha activa: Escuchar y recoger las necesidades emocionales de la criatura.
- Acompañarle en su proceso; no enseñar, sino confiar en sus capacidades.

#### ○ DOCUMENTACIÓN

- Trabajo de la educadora: observación continua, interpretar, fotografiar, documentar, reflexionar; evaluar tanto el proceso seguido por la niña o el niño, como su labor educativa.
- Compartir sus reflexiones con el resto del equipo educativo, del personal de la Escuela; con las familias, con la sociedad.

#### ○ PEDAGOGÍA RELACIONAL

La Escuela constituye un sistema formado por todas las personas que trabajamos en ella, y por las que, de una manera u otra, participan en la vida de la misma. De ahí que sea de relevante importancia que se cree un buen ambiente de confianza, de cordialidad, de respeto, de escucha...; donde la opinión de todos y todas cuenta para reflexionar, discutir, compartir emociones, vivencias, sugerencias, críticas...; lo que hace que se enriquezca el sistema-Escuela.

## ○ LOS CIEN LENGUAJES DE LORIS MALAGUZZI



Las criaturas disponen de muchos recursos a la hora de expresarse y desarrollar su imaginación; según Malaguzzi, 100 lenguajes: la mirada, el trazo, la risa, la palabra, el cuerpo, el movimiento...

En la Escuela infantil escuchamos, respetamos y valoramos cada una de estas maneras de comunicar, y tratamos de ofrecer el ambiente y el material apropiado para favorecer el desarrollo de estos 100 lenguajes.

## ○ Y LA PEDAGOGÍA DE LA ESCUCHA

Pero se trata de una escucha activa, individualizada para poder dar respuesta a las necesidades e intereses de cada una de las criaturas. Para poder hacerlo trataremos de crear un ambiente acogedor y relajado.

De la misma manera, cada miembro de la comunidad educativa (trabajadoras, familias, criaturas...) tienen voz para expresar sugerencias, dudas, preocupaciones, críticas...que siempre serán tenidas en cuenta para enriquecimiento de la comunidad, creando un clima de confianza y cordialidad.

- La TEORÍA DEL APEGO SEGURO de J. Bowlby.

Como dice en su libro: "Los cuidados maternos y la salud mental", es fundamental que el bebé establezca una relación de apego seguro con la madre o figura de referencia, para tener un buen equilibrio mental de adulto.

Si no recibe respuesta a sus demandas, tras pasar por las fases de protesta y de ambivalencia, pasa a la fase de adaptación; es decir, acaba acostumbrándose y resignándose. A la larga esto puede acarrear ciertas conductas en la niña o el niño como: agresividad, trastornos del sueño, retraso en el control de esfínteres, neurosis, celos...

Por lo tanto, esta necesidad trasladada a la Escuela hace imprescindible que la criatura establezca vínculo afectivo con la educadora para encontrarse seguro, y desarrollarse plenamente.



- **EL PRINCIPIO DE AUTORREGULACIÓN de W. Reich y A.S. Neill**

La autorregulación es la capacidad para decidir; capacidad que es innata desde la primera infancia.

Así pues, debemos confiar en las potencialidades naturales de las niñas y de los niños, y permitir que tomen sus decisiones, y expresen libremente sus emociones. No debemos intervenir más allá de lo necesario, sino ayudarle en aquello que, por edad, no es capaz todavía de gestionar.

Confiar en su instinto y respetar sus ritmos es nuestro modo de ayudarles a convertirse en adultos sanos emocionalmente.

El papel del adulto según este principio es:

- Satisfacer las necesidades instintivas, biológicas, naturales de la criatura
- Crear buenos vínculos afectivos, buena relación de apego.
- Y respetar la autorregulación de la criatura evitando dirigirles desde nuestra perspectiva de adulto.

- **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO de David Ausubel**

Este pedagogo y psicólogo, hace referencia al modo en que el niño y la niña construye el conocimiento. Los aprendizajes inicialmente adquiridos sirven de base para los nuevos; se asocian y se reajustan para crear nuevas estructuras cognitivas. Es el aprendizaje que se mantiene, y no se olvida; y podrá ser empleado en contextos y situaciones diferentes.

- **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL de Daniel Goleman.**

En su obra nos habla de qué es la inteligencia emocional, y por qué el reconocimiento, y el control de las emociones es la clave para el éxito personal y profesional.

Enfocado al mundo de los niños y de las niñas, los adultos, -tanto padres, madres y educadoras, debemos acompañarles y enseñarles a reconocer, expresar, canalizar y dominar sus propias emociones; así como a empatizar y a manejar los sentimientos que aparecen en sus relaciones con las/os demás.

- **EL MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI.**

El método Montessori habla de estructurar el espacio con material didáctico apropiado a las necesidades del niño/a para su autoaprendizaje. Hay que dejar a las niñas y a los niños que sientan el placer de descubrir, y aprender de sus propios descubrimientos; en lugar de recibir los



conocimientos por parte del adulto. Que sean sujetos activos de su aprendizaje.

El juego libre y la experimentación son el motor para el desarrollo integral de la criatura. Por lo tanto, ofrezcámosle un ambiente preparado para el movimiento y dotado de materiales que despierte su curiosidad innata, y le inviten a investigar de manera autónoma y libre.

Montessori habla, también, de los "períodos sensibles"; en los cuales, la criatura tiene mayor facilidad para adquirir ciertas habilidades particulares sin apenas esfuerzo. Sin embargo, en muchas ocasiones, nos empeñamos en enseñar a las/os niñas/os cosas para las que todavía no están preparadas/os, generando en ellas/os dolor y frustración.

- PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL de André Lapierre.

Lapierre defiende la importancia de la comunicación no-verbal en estas edades, en las que se desarrolla la personalidad, el comportamiento autónomo y la identidad propia de la criatura.

El papel de la educadora es el de observar los comportamientos, sentimientos o el juego de la niña o el niño, ofreciendo confianza, cariño, comprensión; permitiendo la expresión de sus pulsiones, fusiones, miedos, afectos... sin juicios.

Puede participar en las fantasías de las criaturas, -si es invitado/a-, o permanecer observando desde un segundo plano, ofreciendo confianza, cariño y cercanía; y actuar sólo en caso de conflicto

### Comportamientos agresivos en los/as niños/as. Agresividad Vs destructividad

Lapierre nos muestra que la agresividad es una reacción innata natural que nos ayuda a sobrevivir, a defendernos de peligros, de ataques...Por lo tanto, los niños y las niñas de estas edades, que se mueven por el instinto y la pasión, -más que por la razón-, es normal que al sentirse atacados/as muestren agresividad.

Pueden manifestarla hacia sus iguales o hacia el adulto, que continuamente les dice que "no" a muchas de las cosas que les gustaría hacer.

Si no facilitamos la liberación de esas pulsiones que la criatura va acumulando en su interior, el niño o la niña se va cargando de agresividad contenida, y cuando descarga lo hace de manera destructiva; generalmente contra sus compañeros/as, porque contra el adulto no puede.



De ahí la importancia de que, por medio de porras de esponja, telas, pelotas, ... la criatura libere esa agresividad de manera simbólica; jugando, de manera fantástica, sin hacernos daño.

Lapierre defendía el hecho de no inhibir esta forma de expresión, sino ofrecer al niño/a el espacio adecuado para poder expresar, canalizar y liberar esta emoción.

## **OBJETIVOS GENERALES**

Nuestro objetivo fundamental es que las niñas y los niños se sientan cómodos/as en la Escuela, para que se desarrollen plenamente a todos los niveles. Para conseguirlo nos esforzaremos en:

- Ofrecer a las criaturas una educación de calidad, en un ambiente agradable y cercano; donde se sientan seguros/as, respetados/as, y queridos/as, y puedan aprender de manera autónoma.
- Establecer vínculo afectivo con cada una/o de ellas/os, dedicándoles en cada momento la atención, -tanto física como emocional-, que necesitan, y mostrándoles respeto y confianza en sus capacidades innatas de desarrollo y aprendizaje.
- Establecer un clima de comunicación y escucha entre todas las personas que formamos la Comunidad Escolar: criaturas, familias, educadoras, resto de compañeras, Ayuntamiento...

## **METODOLOGÍA**

Utilizamos una **METODOLOGÍA ACTIVA**, a través de **PROPUESTAS**, en las que las criaturas pueden actuar, experimentar y construir sus propios aprendizajes de manera autónoma.

Nos basamos en una serie de criterios:

- ✓ Cuidado especial al acompañar al niño y a la niña en cada momento cotidiano (aseo, comida, descanso) porque son espacios educativos, íntimos criatura-educadora, de comunicación y de creación de vínculo afectivo.
- ✓ El aprendizaje significativo, que se basa en crear conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya sabido; reconstruyendo nuevos conocimientos. Llevado a cabo mediante un enfoque

globalizador, ya que es globalmente como la criatura va conociéndose a sí mismo, a sus iguales y su entorno.

- ✓ El juego libre y la experimentación es su mejor manera de aprender. Ambiente cálido, acogedor, ordenado, estéticamente atractivo, y seguro; que fomente las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas, y la creación de una imagen positiva de ellos/as mismos/as; una buena autoestima.
- ✓ El desarrollo motor autónomo. Movimiento libre; importancia de las posturas intermedias.
- ✓ ESCUCHA ACTIVA, para atender al estado emocional de las criaturas.
- ✓ LOS 100 LENGUAJES de la infancia; la expresión en libertad de sus emociones, por medio de palabras, gestos, sonidos, dibujos, trazos...movimiento.
- ✓ Estrecha relación con las familias, a través del contacto diario en entradas y salidas, reuniones generales de clase, entrevistas individuales, y demás propuestas en las que participan (un día en la escuela, elaboración disfraz de Carnaval...)



## **HORARIO Y CALENDARIO**

El horario de apertura de la Escuela es de 7:30 a 16:30; desde septiembre a junio. Durante el mes de julio se adelantan las salidas, y la Escuela cierra a las 15:00 horas.

### HORARIO DE SEPTIEMBRE A JUNIO

ENTRADAS	SALIDAS
De 7:30 a 9:30	De 13:00 a 13:30, sin siesta De 14:30 a 16:30 con siesta

## HORARIO DEL MES DE JULIO

ENTRADAS	SALIDAS
De 7:30 a 9:30	De 13:00 a 13:30, sin siesta De 14:30 a 15:00, con siesta

La estancia máxima de la criatura en la Escuela será de 7 horas diarias. Y se pide a las familias que se respeten los horarios de entrada y salida, para el buen funcionamiento de la Escuela, y para que no se superen nunca las ratios de niños/as por educadora. Estos horarios se concretarán en la entrevista inicial, antes del comienzo de curso.

También antes de empezar el curso se facilitará a las familias el calendario.

### CALENDARIO E. I. ESTERIBAR CURSO 2020-2021 IKASTURTEKO EGUTEGIA

SEPTIEMBRE-IRAILA							OCTUBRE-URRIA							NOVIEMBRE-AZAROA							DICIEMBRE-ABERUZA												
LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI						
			3	4	5	6				1	2	3	4												1				1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12							
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19							
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26							
28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31										
														30																			

  

ENERO-URTARRIA							FEBRERO-OTAZA							MARZO-MARTXOA							ABRIL-APRILA						
LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI
			1	2	3	4				1	2	3	4				1	2	3	4				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31		26	27	28	29	30	31	26	27	28	29	30	31	26	27	28	29	30	31			

  

MAYO-MAIATZA							JUNIO-EKARRIA							JULIO-UZTARRA							AGOSTO-ABUZTUA						
LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI	LA	MA	MA	JO	VI	SA	DI
			1	2	3	4				1	2	3	4				1	2	3	4				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31		26	27	28	29	30	31	26	27	28	29	30	31	26	27	28	29	30	31			

  

■	FINES DE SEMANA-ASTEBURRIAK
■	DÍAS DE ORGANIZACIÓN-ANTOLATZE EGUNAK (CERRADO PARA LAS CRIATURAS-HAURMENTZAT ITXITA)
■	VACACIONES-OPORBUK
■	FESTIVOS-IAI EGUNAK
■	LA ESCUELA SE CIERRA A LAS 15:00-ETAN IXTEN DA ESKOLA

## MOMENTOS COTIDIANOS O RUTINAS

La jornada en la Escuela Infantil se organiza en función de las rutinas o momentos cotidianos, a los que dedicamos un espacio y un tiempo adecuado al ritmo individual de cada criatura.

A la hora de organizar las rutinas, tenemos en cuenta las necesidades fisiológicas del niño/a: la comida, el aseo y el descanso.

La secuenciación diaria de estas rutinas ayuda al niño y a la niña a tomar conciencia del tiempo; y esto les da seguridad porque pueden saber con antelación lo que van a hacer después.



Las rutinas ayudan, también, al desarrollo de la autonomía y la autoestima del niño/a. Damos mucha importancia a estos momentos ya que le ayuda a sentirse seguro/a en la Escuela; dentro de un clima agradable y tranquilo.

Estos momentos cotidianos no se organizan de manera arbitraria, sino que son el resultado de un trabajo de reflexión y coordinación del equipo educativo y auxiliares, para el buen funcionamiento de la Escuela.

El espacio en las aulas está organizado por rincones: el de los cuentos, cocinita, construcciones, disfraces, muñecos... en los que la criatura interactúa de manera autónoma, en función de sus gustos e intereses.

A continuación, detallamos cómo organizamos la jornada; aunque el horario puede ser flexible, y adaptarse a los intereses del/a niño/a y a las posibles necesidades que surjan.

07:30-09:30 Entrada.  
09:30-10:00 Almuerzo.  
10:00-10:45 Propuesta.  
10:45-11:15 Patio.  
11:15-11:30 Aseo.  
11:30-12:15 Comida.  
12:15-13:00 Aseo/Juego libre.  
13:00-13:30 Salida sin siesta.  
12:50-14:45 Siesta  
14:30-16:30 Aseo, juego libre y despedida.

## ENTRADA

La entrada y la despedida son momentos que favorecen la comunicación entre educadora y familia.

Por las mañanas, recibimos a la familia, y les invitamos a entrar en el aula.

La entrada nos invita a compartir información entre familia y escuela; por ejemplo, saber cómo ha pasado la noche, si ha desayunado o no, si hoy está especialmente sensible... Estos detalles nos ayudan a saber cómo es el estado anímico de la criatura cuando llega a la Escuela.

A veces pueden ser momentos difíciles ya que supone separarse de su figura de apego; y eso, por lo general, resulta doloroso.

Respetamos el tiempo que cada niño/a necesita para despedirse de su ama o aita; y, también el modo de expresar su emoción -enfado, tristeza...-. Acogeremos a la criatura y verbalizaremos lo que puede estar sintiendo, tratando de que se sienta comprendido/a; de esta manera se tranquilizará



en nuestros brazos, e iremos creando el vínculo afectivo que necesita para sentirse cómodo/a y seguro/a en la Escuela.

La educadora se mostrará receptiva también a las inquietudes y preocupaciones de las familias, y tratará de ayudar en lo que le sea posible.

Por todo esto, consideramos que es importante tener un momento con cada familia, para compartir este tiempo, y pedimos que vengan sin prisa. Lo mismo recomendamos a la hora de la despedida, para poder hacerla tranquilamente, también.

## JUEGO LIBRE

Es el eje básico de la actividad en la Escuela infantil.

Mueve a las niñas y niños a interactuar con las personas y objetos por curiosidad innata, y por el simple placer de hacerlo; de manera autónoma.

Es una actividad libre y flexible que les permite decidir, experimentar, probar sus habilidades, imaginar, emocionarse, conocer el entorno, relacionarse con sus iguales, crear, comunicar... APRENDER. La criatura se siente activa, capaz, y protagonista.

El juego libre le da la oportunidad de vivir diferentes experiencias a través de los rincones del aula: cocinita, rincón de los cuentos, de las construcciones, muñecos, casita y disfraces, espejo, aéreo ...

El papel de la educadora es el de observar el juego de la criatura, sus relaciones, sus reacciones, sus gustos, conflictos... para reflexionar sobre todo ello, y comentarlo luego con la familia. Acompañamos al niño/a en este momento dejándole total libertad, y respetando su juego. No formamos parte de él ni intervenimos, -a no ser que seamos invitadas a participar-; pero sí que nos mostraremos con total disponibilidad.

Nuestra forma de trabajo se basa en los intereses de los/as niños/as, sin resaltar ni dar importancia al resultado, sino al proceso de juego.

## ALMUERZO

El almuerzo es a las 09:30, y siempre en el mismo lugar de la clase. Se avisará, que es hora de almorzar, y se invitará a las criaturas a sentarse; pero sin obligar.

Les ofrecemos fruta o colín (palitos de pan tostado).

No hacemos "corro", ya que nos parece una actividad dirigida; y creemos que el/la niño/a tiene derecho a elegir qué es lo que quiere o no, por sí solo/a.

Sin embargo, a lo largo de la jornada, pueden surgir pequeños corros de manera natural; en los que la educadora acompaña, y está disponible para cualquier cosa que surja. Los/as mismos niños/as pueden proponer cantar o contar un cuento.

## PROPUESTA

A las diferentes propuestas dedicamos un punto especial.

## PATIO

Intentamos salir al patio todos los días un rato, ya que nos parece que este espacio nos da la oportunidad de trabajar diferentes procesos como:

- Autonomía: experimentar con la naturaleza y el mundo que nos rodea.
- Imaginación: correr, saltar...cosas que dentro del aula no podemos hacer.
- Relaciones con sus iguales: al ser un espacio amplio, surgen menos conflictos.
- Libertad de movimiento.
- Bienestar emocional.



## COMIDA

Es un momento que debe ser agradable para la criatura; por eso la educadora aquí tiene un papel fundamental ya que es la encargada de crear un clima tranquilo para que el niño o la niña se sienta cómodo/a. Evitaremos las prisas y el tono de voz será suave siendo un momento respetuoso para todos/as.

La organización de esta rutina conlleva la coordinación y reflexión del equipo educativo en las reuniones semanales, unido a las aportaciones de las compañeras auxiliares.

Es el momento ideal para la comunicación entre iguales, y criatura-educadora o auxiliar; éstas respetarán sus comentarios, sentimientos y decisiones sin juicios ni críticas.



No se le obligará a comer. Si no tiene apetito o no le gusta algún plato, se le invitará a probar; pero, si dice que no, es no; respetaremos su decisión.

Se facilitará el desarrollo de la autonomía dejándoles que coman solos/as, pero acompañados de la educadora o la auxiliar para ayudarles si lo necesitan. Respetaremos el ritmo y costumbres, mostrándoles nuestra confianza en sus capacidades. Dejaremos que sean ellos/as mismos/as los/as que elijan dónde sentarse.

La comida suele ser un tema que preocupa a las familias, por eso recogeremos sus inquietudes, y trataremos de ayudarles en lo que esté en nuestra mano, o recomendándoles la lectura de algún libro de especialistas en el tema.

El grupo de 1-3 años comerá en el comedor de la entrada, respetando siempre las modalidades lingüísticas.

El aula de 0-2 años lleva un ritmo diferente ya que las niñas y los niños que componen este grupo tienen necesidades específicas que requieren atención individualizada; por ello dedicaremos un apartado más adelante, más detallado.

## ASEO

Los momentos en el baño son especialmente delicados, y tenemos que poner especial cuidado en ellos, ya que son muy importantes a la hora de establecer vínculo afectivo criatura-educadora, y en el desarrollo de su autoestima.

Son situaciones de contacto corporal, visual, de comunicación, en el que la educadora, delicada y respetuosamente, hará que la criatura se encuentre cómoda y segura.

En el cambio de pañal, por ejemplo, el niño o la niña es el/la protagonista; por lo tanto, respetamos su individualidad, su ritmo. La educadora irá adelantándole cada acción que va a realizar; pidiéndole su colaboración o adecuándose a la postura o movimientos voluntarios de la criatura.

Nunca dejaremos al niño/a solo/a en el cambiador; por lo que, previamente prepararemos todo lo necesario.

En la limpieza de manos, tanto tras los talleres, cuando entramos del patio y nos preparamos para ir a comer, o después de comer, la educadora acompañará a los/as niños/as al baño y les dará jabón.

Favoreceremos que la criatura lo haga de manera autónoma, y sea un momento agradable; en el que respetaremos el ritmo de cada uno/a, y



confiaremos en sus capacidades para lavarse, secarse con el papel, tirarlo a la papelera...

Dejaremos que haga todo sin prisas, cuidando al máximo nuestra actitud como acompañante y nuestro lenguaje; escuchando y dando respuesta a sus intereses y necesidades.

## CONTROL DE ESFÍNTERES

Es uno de los logros más importantes en esta etapa.

A partir de los 2 años, y cada criatura en el momento en el que está preparado/a, -ya que es un proceso totalmente individualizado-, dejará de usar el pañal.

Hasta entonces, estableceremos unas rutinas para ir al baño, a lo largo de las cuales, la criatura irá sentándose en el retrete; hará o no pis, pero irá tomando conciencia de lo que hace; y, siguiendo su propio ritmo evolutivo conseguirá dejar el pañal.

Este proceso es especialmente delicado ya que cualquier presión o muestra irrespetuosa por parte del adulto, puede generar en la criatura miedo, rechazo, inseguridad...

Es necesario, también, la comunicación y coordinación familia-escuela para llevar el proceso de forma coherente, y no generar contradicciones en el niño/a.

Familia y educadora observaremos y estaremos atentos/as a los mensajes de la criatura. Hablaremos sobre lo que ha hecho, cómo está el pañal, -seco o mojado, tiene pis o caca...-.

A medida que observemos que el pañal está seco, y hace pis en el baño, podremos animarle a dejar el pañal; respetando su voluntad, sin prisas, sin presiones... a su ritmo.

En ocasiones, hasta conseguir el control total se producen escapes, que debemos comprender sin juicios ni enfados.

## SIESTA

Momento importante donde la necesidad fisiológica de descansar se ve complacida. Como en otros momentos, es necesario respetar el ritmo personal de cada criatura para así fomentar la autonomía también.

Los niños y las niñas de 1-3 años duermen en la sala de usos múltiples.

Antes del momento de ir a la siesta, la educadora tratará de crear un ambiente relajado; de transición del movimiento del juego libre a la



tranquilidad. Podrá contar un cuento, poner música relajante... pero siempre será la criatura la que elija sentarse a escuchar el cuento o seguir jugando.

Una o dos educadoras acompañarán a los niños y a las niñas a la siesta, y permanecerán allí hasta que se echan en su correspondiente colchoneta, y se tranquilizan. Durante el sueño siempre una educadora permanecerá en la sala, para atender cualquier necesidad que surja, y para dar seguridad a las criaturas.

A partir de las 14:30, la educadora encargada de despedir a las/os niñas/os pasa al aula con los y las que se van despertando, y los/as va preparando para la salida. Mientras tanto, en la siesta estará una compañera acompañando a los y las más dormilones/as.

## DESPEDIDA

La despedida es otro momento de intercambio de información; pero, esta vez, es la educadora la que cuenta a la familia cómo ha pasado el niño o la niña el día en la Escuela. Esta información se refiere no tanto al tema asistencial, -comida, baño, siesta-, sino que se enfoca hacia el estado anímico y emocional de la criatura. Evitaremos emitir juicios sobre el comportamiento de los/as niños/as, y ponerles etiquetas. Mostraremos, además, una actitud abierta y flexible para escuchar a las familias; y, por nuestra parte, siempre contaremos la verdad de cómo ha estado la criatura a lo largo del día.

Solemos pedir un poco de paciencia cuando coinciden varias familias a la vez, y la educadora tiene que dedicar un tiempo a cada una de ellas.

## **MOMENTOS COTIDIANOS O RUTINAS EN EL AULA DE 0-2 AÑOS**

Como hemos comentado anteriormente, el aula de 0-2 años lleva un ritmo diferente. Dentro del mismo aula las criaturas tienen necesidades distintas, y esto nos hace plantear las rutinas de manera más individualizada; ya que podemos tener desde bebés que no se desplazan, hasta niños/as que andan. Habrá criaturas que necesiten echar siesta por la mañana o tomar un biberón, mientras que otros/as necesitaran más



movimiento. Mientras una educadora atiende las necesidades de los/as más pequeños/as, la otra educadora podrá cambiar de espacio, y ofrecer otras propuestas que especificaremos más adelante.

En este aula contamos con el comedor dentro de la misma, lo que facilita a la hora de prepararnos para comer. Dado que hay niños/as que toman biberón, otros/as purés y algunos/as trozo, la pareja educativa tratará de organizarse para dar respuesta y acompañar cada una de estas necesidades.

El biberón, se dará de manera respetuosa y tranquila, respetando su madurez motora; en brazos y disfrutando de ese momento tan íntimo. Al igual que con los biberones, lo haremos con los purés; es decir, si la criatura no es capaz de sentarse solo/a, respetaremos la horizontalidad. Sólo se sentarán en las sillas aquellos/as que por ellos/as mismos/as sean capaces.

A los/as niños/as que se sientan en la silla para comer, les ofrecemos su plato y su cubierto. Nosotras también cogemos una cuchara para ayudarles cuando ellos/as lo necesiten. Respetaremos su ritmo y fomentaremos su autonomía.

En este aula, los cambios de alimentación son constantes; del biberón pasan al puré de verdura, después de carne y así van introduciendo más alimentos hasta llegar a comer trozo; así que la comunicación con las familias será necesaria y diaria. Siempre podemos modificar, y nos mostramos flexibles ante posibles cambios.

En el mismo módulo, en un espacio contiguo al aula, está la sala de descanso. Esto nos ayuda a respetar el ritmo de sueño de cada criatura, ya que a estas edades según van creciendo, van cambiando.

La siesta en los lactantes es muy respetuosa, y eso facilita mucho los diferentes ritmos. Desde la escuela, nos adaptamos a la siesta de aquellos/as que necesiten descansar por la mañana.

Al principio de curso, se hará una entrevista inicial con las familias, en la que se preguntarán cosas acerca de las criaturas; y una de ellas será sobre el sueño. De esta manera conoceremos los horarios y costumbres que



tienen en casa, y nos será de gran ayuda a la hora de seguir la rutina de la escuela.

Para la siesta de después de comer, procuraremos mantener un ambiente tranquilo en el aula, consiguiendo una transición del movimiento hacia la tranquilidad. Poco a poco, iremos entrando a la siesta cogiendo en brazos a aquellos/as que lo necesiten. Una educadora entrara con ellos/as mientras la otra se queda en el aula acompañando a los/as que se marchan al mediodía, y se quedan jugando en la clase hasta que viene la familia a recogerles.

En la siesta, la voz de la educadora será suave y agradable, y ésta respetará el ritmo de sueño de cada niño/a, y les acompañará durante este momento.

A medida que se vayan despertando, irán saliendo al aula con la educadora, y podrán experimentar con el material que hay en el aula, procurando que no sean objetos que produzcan mucho ruido, ya que no queremos despertar al resto.

## DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO

Si en todo el ciclo 0-3 años es importante el movimiento libre de las criaturas, en el aula de 0-2 años consideramos que tiene especial relevancia.

La metodología que seguimos en este sentido es la de Emmi Pikler, que demostró la teoría de que los/as bebés aprenden a moverse solos, por propia iniciativa; y en la medida que alcanza la madurez suficiente. Únicamente debemos proporcionarles un espacio suficiente para moverse, adaptado y seguro; con objetos a su alrededor que estimulen su curiosidad innata para que realice movimientos equilibrador y de calidad- Ropa cómoda, y respetar sus tiempos particulares.

Cuando colocamos a un/a bebé en una posición a la que no ha llegado por sí mismo/a, le generamos inseguridad, está incómodo/a, y no puede moverse; lo cual, le produce frustración, mayor dependencia del adulto; y, de este modo, frenamos su desarrollo autónomo privándole de que por sí

mismo consiga las posturas intermedias tan importantes para pasar de una posición a otra.

Por el contrario, los que aprenden los movimientos por sí solos, cuentan con:

- mejor equilibrio
- mayor coordinación
- mayor seguridad en sus movimientos
- sufre menos accidentes
- y tiene mayor seguridad en sí mismo

## **PROPUESTAS**

En la Escuela llevamos a cabo infinidad de propuestas a lo largo del curso; en las que la educadora propone, pero la criatura es libre de participar o no en ellas. La educadora respeta y acompaña a la niña o al niño en su decisión, sin juicios.

Entre todas ellas, destacamos:

### ❖ PROPUESTAS DE EXPERIMENTACIÓN

#### ✚ EL TALLER

Es el lugar propicio para la experimentación, la creación, la investigación, la expresión, la relación...

Llevamos a cabo infinidad de propuestas, utilizando todo tipo de material: pintura, cartón, arcilla, hojas secas, harina, gelatina, telas, agua, texturas, papel, sal...y diferentes instrumentos como pinceles, esponjas, rodillos, manos, pies...todo nuestro cuerpo.

La criatura interactúa con absoluta libertad y autonomía, expresándose en sus 100 lenguajes. La educadora fomentará en los niños y las niñas ese deseo de expresar, de aprender, de investigar, ...; siempre de una manera lúdica y respetuosa.

A través del trabajo manipulativo, y la experimentación la niña y el niño construye su conocimiento, y da rienda suelta a la expresión de sus emociones y sentimientos por medio de



diferentes lenguajes como el trazo, el color, la risa, el gesto, la mirada, la huella...

Al taller vamos en grupo pequeño de 4-6 niños/as, para mayor disfrute de las criaturas; y para que la educadora pueda observar la participación de cada txiki, y atender a sus intereses y demandas. Tomará nota de lo sucedido en la sesión, y hará fotografías, -siempre que sea posible-, aunque lo prioritario siempre es el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. También reflexionará sobre cómo se ha desarrollado, y valorará si hay algo que mejorar.

## ❖ PROPUESTAS DE EXPLORACIÓN: CESTO DE LOS TESOROS, Y JUEGO HEURÍSTICO

### ✚ CESTO DE LOS TESOROS

Consiste en un cesto de mimbre que contiene objetos de la vida cotidiana; de diferentes materiales como lana, madera, metal, goma, tela, ...objetos de la naturaleza...); que, por medio de la investigación y exploración de los mismos, la criatura desarrollará los sentidos, percibiendo diferentes sabores, texturas, temperaturas, durezas, sonidos..., además de otras muchas cosas más.

Especialmente adecuado para criaturas del aula de 0-2 años que no caminan; ya que, a partir de que desarrollan la marcha, pueden pasar a participar en el juego heurístico también.

El niño y la niña se mueve con absoluta libertad en la medida en que sus posibilidades de movimiento se lo permitan: tumbado/a, sentado/a, de pie...

La educadora es mera observadora, y registrará el desarrollo de la propuesta para compartirlo con las familias o compañeras. Mediará si surge algún conflicto, y respetará el modo de llegar de cada criatura a la propuesta, sin forzar posturas que no haya alcanzado de manera autónoma.

### ✚ JUEGO HEURÍSTICO

Se compone de diferentes objetos distribuidos por el espacio, agrupados bien por tipo de material o diferentes, colocados sobre una alfombra, para que cada niña o niño interactúe con ellos libremente.

Al terminar la educadora fomentará la participación de las criaturas a la hora de recoger, para clasificarlos o guardarlos en sus correspondientes cajas o sacos.

## ❖ PROPUESTAS DE MOVIMIENTO Y RELACIÓN

### ✚ PSICOMOTRICIDAD

Actividad totalmente libre, donde la criatura se mueve por el espacio con total autonomía.

La educadora prepara una propuesta con los módulos (cubos, rampas, escaleras...), y colchonetas, pelotas de diferentes tamaños, aros...; las niñas y los niños la disfrutan destruyéndola, corriendo, saltando, transformándola a su gusto, haciendo equilibrios, haciendo sus propias construcciones...

Vamos a la sala descalzos/as, y las únicas consignas que tenemos son: no hacernos daño, y no hacer daño a los/as demás.

### ✚ PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL, desarrollada por André Lapierre.

En estas sesiones podemos introducir otro tipo de elementos como telas, cajas de cartón, porras de esponja, papel continuo, muñecos, marionetas... para establecer otro tipo de relaciones y situaciones; donde incluso está permitida una violencia simbólica para soltar pulsiones, tensiones que llevamos dentro.

La educadora presta especial atención al lenguaje no-verbal de las criaturas: sonidos, miradas, gestos, relaciones, acercamientos, fusiones... A falta de palabras las niñas y los niños utilizan todos esos recursos y más para expresar sus emociones, su agresividad, su necesidad de afecto... El cuerpo es el medio de comunicación más importante a estas edades.

El papel de la educadora puede ser activo o inactivo-activo. Si decide participar en el juego y fantasías de las criaturas, puede ser por invitación de ellas/os, o buscando alguna provocación. O puede ser mera observadora, permanecer registrando información, y actuar sólo en caso de conflicto.

La educadora, activa o no, pero siempre disponible; y respetando que las criaturas expresen sus emociones con el máximo de permisividad, y el mínimo de prohibiciones. Permanecerá atenta al tipo de relaciones que el niño o la niña establece con sus iguales y con el resto de los adultos de la Escuela: inhibición, timidez, agresividad, afecto, vergüenza...



## ❖ PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

El desarrollo de la identidad es un proceso que dura toda la vida; es un proceso de búsqueda y descubrimiento de la personalidad.

Con el objetivo de que la criatura se vaya conociendo a sí mismo/a, y a los/as de su entorno, le facilitaremos encuentros en el espejo, le llamaremos por su nombre, por medio de fotografías, disfraces, ...

Pero un elemento que consideramos especialmente importante para la toma de conciencia de sí mismo/a, y de su entorno cercano es el Libro personal.

### ✚ LIBRO PERSONAL

Es un material que lo elaboran las familias, y se pide hacerlo para cuando la criatura va a empezar el curso, ya que les ayuda muchísimo en el tiempo de acogida; que, a falta de mamá y papá, encuentran algo de consuelo al verlos en el libro.

Consiste en recopilar una serie de fotografías significativas para el niño o la niña, acompañadas de unas frases explicativas de lo que representan las fotos; plastificarlo y encuadernarlo.

Es muy importante porque la educadora le cuenta su libro, la criatura se identifica, revive todos esos momentos, y refuerza su identidad; a la vez que se establece nexo de comunicación educadora-niño/a.

Estará siempre a mano en el rincón de los cuentos, por lo que es preferible que tenga un tamaño manejable para ella o él.

Fomenta la comunicación también entre iguales; que lo comparten, se lo cuentan, dialogan, discuten...; desarrollan el lenguaje y la memoria, elementos importantes en la construcción del yo.

## ❖ PROPUESTAS EN INGLÉS

Se realizarán en el aula de castellano, pero esperaremos a que las criaturas hayan establecido vínculo afectivo con la educadora en su lengua materna, y se encuentre bien en la Escuela.

Cuando esto se haya conseguido, introduciremos el inglés, pero no de manera dirigida; sino por medio de canciones, cuentos, y juegos espontáneos será como las criaturas irán adquiriendo vocabulario.

## ***FIESTAS***

### Fiesta de cumpleaños

Consideramos importante celebrar el cumpleaños de cada niña/o con sus amigos y amigas de la Escuela, ya que creemos que es positivo para el desarrollo de su autoestima el sentirse protagonista de ese momento.

Para ello, pedimos a la familia que traigan un bizcocho y velas. El bizcocho deberá ser comprado para garantizar que se ha elaborado con las correspondientes medidas higiénico-sanitarias, y que se puedan conocer los ingredientes, por los o las alérgicas e intolerantes que podamos tener.

La criatura se sienta en un lugar destacado, y educadora y compañeros/as le cantamos. Tras soplar las velas, repartimos y saboreamos el rico bizcocho.

Durante la celebración la educadora hará unas fotos a la niña o al niño para recuerdo de ese especial día en la Escuela.

### Fiesta de Navidad

El último día antes de las vacaciones de Navidad, recibimos la visita de Olentzero, (y, a veces, acompañado de Mari Domingi).

La fiesta suele ser por la tarde, tras el horario escolar.

Solemos hacer dos grupos para evitar juntarnos demasiada gente, y que la velada resulte larga y pesada.

Olentzero trae a cada txiki un regalito, -que en días anteriores han realizado las familias en la Escuela, en colaboración con las educadoras-; y, después, degustamos un rico chocolate con bizcochos.

### Fiesta de Carnaval

Nos disfrazamos de algún personaje; y las familias participan, también, en la elaboración del disfraz.

El día de la fiesta, si el tiempo nos lo permite, salimos al patio a cantar y bailar al son de la música.

Hacemos almuerzo especial, y las familias están invitadas a acompañarnos y disfrutar de la fiesta con todas/os nosotras/os.



## Fiesta de Fin de curso

Solemos hacerla a finales de junio, ya que hay criaturas que terminan el curso cuando terminan sus hermanos/as en sus colegios.

Es un día especial; ya que, si hace calor, lo celebramos en el jardín jugando con el agua. Hinchamos piscinas, y sacamos todo tipo de material para mojarnos, y disfrutar con ella.

Invitamos también a las familias; y, de esta manera, contamos con su ayuda para secar y vestir a los/as niños/as.

## PERIODO DE VINCULACIÓN O TIEMPO DE ACOGIDA

Llamamos periodo de vinculación al tiempo que necesita el niño y la niña para establecer vínculo afectivo seguro con la educadora.

Gracias al vínculo que formemos, las criaturas se sentirán seguras dentro de la escuela, y eso les llevará a conocer y explorar este nuevo espacio; además de sentirse cómodos/as en él. De modo que, en el momento que se sientan inseguros/as, podrán volver a la educadora, que les transmitirá esa tranquilidad y seguridad que necesitan.

Es un momento importante en el que las criaturas se separan de su figura de referencia (puede que sea la primera vez que se separen); pasan de estar en un entorno que conocen, -la familia-, a un sitio totalmente nuevo, y con gente desconocida. Así que entenderemos y acompañaremos todas esas emociones que vayan sintiendo en este tiempo.

Además de crear vínculo con los/las niños/as, es importante construir una relación de confianza entre la familia y la educadora. La comunicación familia-escuela será diaria y podremos intercambiar información acerca de la criatura; de cómo está viviendo este momento, de cómo lo están sintiendo ellos, de cómo está la criatura en casa...

Es un proceso individual, progresivo y flexible. Cada niño/a vive el tiempo de acogida de manera diferente; es muy personal. Es progresivo porque cada uno/a tiene su ritmo, necesita su tiempo, -que puede ser más largo o más corto-; y nosotras lo respetamos. Y, a pesar de tener un calendario ya marcado para este tiempo, éste es flexible, y puede variar según las necesidades de conciliación de las familias, y las necesidades de las propias criaturas.

Desde la escuela aconsejamos hacer este proceso con tiempo; y, por supuesto, respetando al niño/a.



Como hemos comentado, desde la escuela marcamos un calendario con la programación de este tiempo de vinculación. Los primeros días dividimos el grupo en dos, -grupo A y grupo B-; de esta manera, evitaremos juntarnos todos en el aula, y eso nos ayudara a tener un ambiente más relajado.

El grupo A vendrá a una hora, y el grupo B llegará a otra hora; una vez que se hayan marchado los del grupo A. Los dos primeros días las criaturas estarán en el aula con sus figuras de referencia, -madre, padre, abuelo/a ...-.

Mientras están las familias en el aula, éstas les aportan seguridad y confianza a los/as niños/as en este nuevo espacio.

El papel de la persona de referencia será permanecer en un segundo plano, dejando que el niño/a se mueva por el aula según sus intereses; o, de lo contrario, prefiera estar sentado/a a su lado. Lo respetaremos, y le daremos su tiempo. No le forzaremos a que se mueva o juegue si él/ella no quiere.

A partir del tercer día, la figura de referencia tendrá opción de marcharse o quedarse en la sala de transición, quedándose la criatura sola durante un tiempo.

Las familias pueden prolongar el acompañamiento a la niña/o durante más días, si vemos que la criatura lo necesita. Cada familia decidirá si quiere marcharse o no.

Si ellos/as deciden que todavía no es el momento, se podrán quedar en el aula junto con su hijo/a.

Si, por el contrario, deciden ir probando a dejarla/o sola/o, pueden irse; y permanecer un tiempo en el aula de transición, que ya explicaremos en qué consiste.

Al principio, la separación resultará dolorosa tanto para la criatura como para la familia. Pero, poco a poco, la niña o el niño encontrará en su educadora a su figura de referencia en la Escuela, y establecerá vínculo afectivo con ella; y la familia irá cogiendo confianza, y tranquilizándose, también, en la medida que ven a su hija/o cada vez mejor.

A medida que las criaturas van adaptándose a este espacio, y a la presencia de la educadora, el tiempo se irá alargando progresivamente hasta llegar a hacer el horario completo.

Un día antes de juntarnos todos/as en el aula, los dos grupos coincidirán durante un rato, para tener una toma de contacto todo el grupo. Entre todos/as intentaremos mantener un clima tranquilo sabiendo que es un momento delicado.

### Sala de transición

La sala de transición, que hemos nombrado anteriormente, es un espacio donde podrán acudir las familias mientras las criaturas se quedan en



el aula. De esta manera, estarán cerca, y se les podrá avisar para volver antes de lo acordado si la criatura no encuentra consuelo con la educadora al irse su figura de apego.

En esta sala habrá libros y artículos interesantes con relación a la educación infantil, que las familias podrán leer mientras esperan a reencontrarse con su hijo/a.

### Reacciones más comunes en los/as niños/as durante el periodo de vinculación

Las reacciones más comunes que suelen surgir en este tiempo son:

- Niñas y niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer enuresis.
- Niños y niñas que se muestran retraídos/as, callados/as, que experimentan una reacción depresiva; evitarán la relación con los/as otros/as niños/as y con la educadora. La criatura se refugia en su soledad o en el objeto que ha traído de casa; preferirá estar solo/a.

Por lo tanto, educadora y familia deberemos estar atentos a sus reacciones; pues un/a niño/a que no llora o no reclama atención puede parecer que todo va bien. Debemos prestarles mucho apoyo, afecto y transmitirles la seguridad que necesitan en este momento.

### Las familias y educadoras también tienen que adaptarse a la nueva situación

Para algunas familias también es un momento delicado. Sentirán que se separan de su niño/a, surgirán temores y dudas acerca de la educadora, de la escuela...

Es importante que no transmitan estos sentimientos e inseguridades a la criatura, ya que dificultará el establecimiento de vínculo afectivo con la educadora. Por el contrario, lo mejor será que educadoras y familia se apoyen para que el/a niño/a supere este proceso con éxito.

Por otro lado, la educadora con habilidad, empatía y escucha posibilitará un clima afectivo, tranquilo y seguro; en el que irá conociendo las particularidades, los gustos y las necesidades de cada criatura, para su óptima integración en el grupo, y la mejor convivencia de todas y todos en el aula.



## Consejos a las familias para facilitar la vinculación de su hijo/a a la Escuela Infantil

Que la familia priorice, si es posible, el bienestar emocional de la criatura a la hora de dedicar tiempo a que la acogida se realice de la manera más tranquila y natural posible.

- Ir anticipándole al/a niño/a la nueva situación, para que no le resulte totalmente desconocida. Hablarle a lo largo del verano de lo que va a pasar, de lo que hará, enseñarle la Escuela, ... Transmitirle tranquilidad, seguridad, confianza.
- Evitar que otros familiares delante del/a niño/a hagan comentarios del tipo: "¡qué pobre!" "¡y tan chiquitico/a la vas a llevar!" ...; que, generalmente se deben a un desconocimiento total del trabajo que realizamos.

Procurar acomodar ritmos y alimentación a los horarios del centro para que la criatura no viva cambios bruscos con respecto a los de casa.

- En las despedidas, hay que anticipárselo; y la familia debe hacerlo con alegría, con seguridad y afecto. Decirle que se va, pero que luego viene a buscarle. Y que sea la madre o el padre la/el que entregue a la niña o al niño a la educadora, para que no sea ésta la que tenga que separarlo/a de sus brazos.
- Intentar que, durante este periodo, su asistencia sea continuada; y, de no ser así, la familia deberá entender que pueda alargarse el proceso.
- No comparar procesos; cada criatura lo vivirá de una manera. Y pueden darse altibajos, o pasos para adelante, y pasos para atrás.
- Si la criatura tiene objeto transicional, que lo traiga siempre que lo necesite. Puede ser un peluche, un pañuelo de mamá, ... Ya que en él deposita su apego, suple a su figura de referencia; y le aporta placer y seguridad en los momentos en los que se encuentra triste y solo.
- Actuar con naturalidad ante las reacciones de las criaturas; recogiendo y comprendiendo sus emociones.
- Vigilar las regresiones a nivel de sentimientos (tristeza, aislamiento, actitud corporal, etc.) y a nivel fisiológico (vómitos, diarreas,

PROPUESTA HORARIOS TIEMPO DE ACOGIDA AULA 0-2 AÑOS EUSKERA.  
CURSO 2020-2021

	MARTES 1 DE SEPTIEMBRE	MIÉRCOLES 2 DE SEPTIEMBRE	JUEVES 3 DE SEPTIEMBRE	VIERNES 4 DE SEPTIEMBRE
	DÍA DE ORGANIZACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS DE LA ESCUELA	DÍA DE ORGANIZACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS DE LA ESCUELA	<b>GRUPO A</b> De 08:00 a 9:00 <b>GRUPO B</b> De 10:00 a 11:00 Acompañado/a por una persona de referencia	<b>GRUPO A</b> De 08:00 a 9:30 <b>GRUPO B</b> De 10:00 a 11:30 Acompañado/a por una persona de referencia
LUNES 7 DE SEPTIEMBRE	MARTES 8 DE SEPTIEMBRE	MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE	JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE	VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE
<b>GRUPO A</b> De 08:00 a 9:30 <b>GRUPO B</b> De 10:00 a 11:30 - Acompañado/a por una persona de referencia - Opción sala de transición	<b>GRUPO A</b> De 08:00 a 10:00 <b>GRUPO B</b> De 10:00 a 11:00 - Acompañado/a por una persona de referencia - Opción sala de transición	<b>TODOS/AS</b> Entrada: De 8:00 a 9:30 (a la hora que entrará habitualmente) Salida: 11:30 - Acompañado/a por una persona de referencia - Opción sala de transición	<b>TODOS/AS</b> Entrada: De 8:00 a 9:30 Salida: 11:30 - Acompañado/a por una persona de referencia - Opción sala de transición	<b>TODOS/AS</b> Entrada: De 7:30 a 9:30 Salida: 13:00 (Comienza servicio de comedor) - Acompañado/a por una persona de referencia - Opción sala de transición
LUNES 14 DE SEPTIEMBRE	MARTES 15 DE SEPTIEMBRE	MIÉRCOLES 16 DE SEPTIEMBRE	JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE	
Entrada: De 7:30 a 9:30 Salida: 13:00 - Acompañado/a por una persona de referencia - Opción sala de transición	Entrada: De 7:30 a 9:30 Salida: De 13:00 a 13:30 (sin siesta) De 14:30 a 15:00 (con siesta)	Entrada: De 7:30 a 9:30 Salida: De 13:00 a 13:30 (sin siesta) De 14:30 a 15:00 (con siesta)	Horario de entrada y de salida que cada niño/a hará a lo largo del curso	

inapetencia, trastornos del sueño, trastornos en el control de esfínteres, etc.). Compartir todo lo que observemos familia-escuela; es fundamental.

A continuación, incluimos un ejemplo de lo que sería una propuesta de horarios para el Tiempo de Acogida del aula de 0 y 1 años.

Como dijimos anteriormente, esta planificación es flexible; es decir, que se podrá modificar en función de las necesidades de la criatura, y de la disponibilidad de la familia.

## MEZCLA DE EDADES

Debido a que nuestra Escuela es pequeña, y sólo disponemos de 3 aulas, nos vemos en la necesidad de tener que mezclar edades.

Cada año pueden variar las agrupaciones, según la matriculación que haya; pero, por lo general, los grupos suelen ser:

- Aula de 0-2 años, euskera o castellano según la demanda
- Aula de 1-3 años, euskera
- Aula de 1-3 años, castellano; que este curso 2020-21, se incluirán propuestas en inglés.

Suele ser lo ideal que las agrupaciones se hagan de niños y niñas de la misma edad, atendiendo a su similar etapa de desarrollo, habilidades, dificultades, e individualidades. Pero dada nuestra situación, encontramos varias ventajas dentro de los posibles inconvenientes.

Es cierto que conviven criaturas de diferente nivel cognitivo, de lenguaje, intereses, gustos, necesidades...; pero esas diferencias también se suelen dar entre niños y niñas de la misma edad cronológica.

De la misma manera, siempre surgen conflictos; y, sí que es cierto, que, en ocasiones, los mayores se valen de la fuerza para conseguir lo que quieren, y acaban lográndolo. Pero ahí está la educadora para mediar en estas situaciones, y ayudarles a gestionarlas.

Entre las ventajas que hemos observado a lo largo de estos años de experiencia de mezcla de edades en las aulas, encontramos las siguientes:

- La diferencia, la diversidad es enriquecedora, ya que cada uno/a juega, explora, experimenta e interactúa a su manera, y a su ritmo, en función de sus capacidades, y su momento madurativo; y las criaturas aprenden unas de otras.
- Los/as pequeños/as observan y aprenden de los/as mayores, que son un modelo para ellos/as más cercano que el adulto.
- Los/as mayores interiorizan mejor sus logros comparándose con los/as pequeños/as, y viéndose más capaces de hacer las cosas.
- Se desarrollan actitudes de respeto, de cuidado, protección, ayuda y apoyo mutuo.

También es cierto que la numerosa ratio de criaturas por educadora dificulta en muchas ocasiones el poder ofrecer un acompañamiento de calidad. Las ratios que señala el Decreto Foral 28/2007 son el doble de las recomendadas por la Red de Atención a la Infancia de la Comisión europea, en sus Objetivos de Calidad en los Servicios Infantiles.

No puede ser igual la atención pedagógica, -como al resto de niveles-, que puede ofrecer una educadora con 4 criaturas de 0-1, que con 8; o con 6 de 1-2 años, que con 12; o con 8 de 2-3 años que con 16. En nuestro caso de mezcla de edades, en 0-2 serían 4, en lugar de 8; y en 1-3, 7 en lugar de 14. Lo cual se traduce en:

- Perjuicio de la calidad educativa.
- Dificultad para atender a cada criatura en su originalidad e individualidad;
- para establecer vínculo afectivo; recoger y respetar sus emociones.
- Observar y registrar la información de cada niño/a.
- Se homogenizan sus necesidades.



- Impide explorar, investigar, experimentar, vivenciar... en grupos pequeños.
- Menos tiempo para que la criatura se desarrolle de manera autónoma, dedicándole el tiempo que necesita en función de su ritmo madurativo.
- Mayor número de conflictos y accidentes.

## **RELACIÓN FAMILIA ESCUELA**

En nuestra escuela fomentamos el trato cercano con las familias. En esta etapa la comunicación diaria es fundamental, ya que todo lo que le ocurra al niño o a la niña va a afectar a su estado anímico, y a su desarrollo.

Todos los días, tanto a la entrada como a la salida de la Escuela, la educadora dedicará unos momentos a cada criatura y a cada familia para comentar cómo ha pasado el día, o cualquier tema que surja, y el padre o la madre quieran comentar con ella.

Además, a lo largo del curso, se realizan tres entrevistas individuales:

- al inicio de curso, para recabar información del/a niño/a
- en noviembre, para informar a las familias de cómo se desarrolló el periodo de adaptación y la convivencia diaria en la escuela;
- y en mayo-junio, para comentar la valoración del proceso seguido a lo largo del curso.

A parte de las reuniones individuales, hacemos dos generales, - a nivel de toda la Escuela-, para informar de cuestiones generales del desarrollo de la vida escolar; que suelen ser en octubre y en junio. Y otra de clase, para hablar de las especificidades del grupo-clase.

De todos modos, en cualquier momento, tanto la educadora como las familias pueden pedir una entrevista individual ante cualquier requerimiento.

Consideramos que es muy importante la coordinación familia-escuela: a la hora de crear hábitos que van a favorecer la autonomía del/a niño/a, -en el control de esfínteres, en la comida...-.

Desde la Escuela proponemos a los padres y madres que se le acompañe respetuosamente en este proceso hacia la autonomía total; dejándole que haga por sí mismo/a lo que sea capaz de hacer, dándole tiempo para que lo haga. De ahí que sea necesario que la educadora conozca los logros que la criatura consigue en casa, como que la familia sepa lo que es capaz de hacer en la Escuela.

Invitamos a los padres y madres a que participen en las fiestas que celebramos (Olentzero, Carnaval, fin de curso...) y solemos pedir su participación en la elaboración del regalo de Olentzero, y del disfraz de Carnaval. La Escuela aporta los materiales.

En ocasiones, también pedimos su colaboración a la hora de aportar material para talleres: hojas secas, texturas, cartón, flores en primavera...

También animamos a las familias que tienen disponibilidad, a pasar una mañana con nosotras/os; y vean de primera mano cómo es el día a día en la Escuela, y cómo lo vive su criatura.

Por parte del equipo educativo, siempre estaremos dispuestas a escuchar las inquietudes de los padres y madres, a recoger sus emociones; a prestarles ayuda y a orientarles, -en lo que esté en nuestra mano, en el proceso de educación de sus hijos/as: dándoles pautas de actuación, artículos o libros para leer, organizando charlas que pueden ser de su interés...

Del mismo modo también nos gusta recoger sus opiniones sobre la Escuela, su funcionamiento, sus educadoras y resto de personal, instalaciones, atención recibida...; y para ello les pasamos una encuesta anónima para que respondan a una serie de cuestiones sobre todo eso. Durante unos días habrá un buzón donde depositarla, una vez rellena; y a nosotras nos sirve para ver el nivel de satisfacción que tienen las familias con la Escuela y nuestro trabajo, y a aprender y mejorar de las críticas recibidas.

## **OTROS PUNTOS IMPORTANTES**

- En la Escuela contamos, además, con:
- Plan de Evacuación y Emergencia, y anualmente solemos realizar un simulacro de situación de emergencia, y evacuamos la Escuela.
  - Botiquín en los aseos de todas las aulas, despacho y cuarto del personal.
  - Todo el personal ha recibido formación en Primeros Auxilios, Manipulación de alimentos, y Gestión de alérgenos.
  - Plan de limpieza, donde se especifica los productos ecológicos que utilizamos, dosificación, modo de uso,



frecuencia...

- Estamos en coordinación con la Plataforma 0-3 años, que reivindica una educación de calidad en el primer ciclo de Educación Infantil; y su reconocimiento como etapa educativa, y no meramente asistencial.
- Contamos con un Plan de Contingencia donde recogemos todos los protocolos que seguimos para la prevención de contagios de la Covid-19. Dicho Plan, junto con las Normas de funcionamiento, se os facilitarán una vez matriculados/as.

## EPÍLOGO

Hasta aquí esta exposición de lo que es nuestro Proyecto Educativo.

Hasta la llegada de la Covid-19, toda esta información la dábamos en persona a las familias, en la reunión de Puertas Abiertas que realizábamos en febrero; en la que, además de conocer a las familias interesadas en nuestra Escuela, hacíamos el recorrido por todos los espacios de la misma.

En la actualidad, dada esta situación, no podemos reunirnos; por lo que durante el mes de febrero iremos concertando citas con las diferentes familias, de manera individual.

Así pues, si después de leer este folleto, seguís interesadas e interesados en inscribir a vuestra hija o hijo en nuestra Haur Eskola, podéis llamar para concretar la visita.

Como habréis podido deducir al leer algunas cosas que se mencionan en el folleto, como la participación de las familias en las fiestas que celebramos a lo largo del curso, dada la situación de pandemia que estamos padeciendo, no podemos hacerlo así. Pero algún día pasará todo esto.

El periodo de preinscripciones es del 1 al 15 de marzo. Y toda la información para ello la tenéis en la Resolución 538/2020, de diciembre, del Director General de Educación, por la que se aprueba el procedimiento de admisión de niños y niñas para el curso 2021-2022, en centros de primer ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Foral de Navarra sostenidos con fondos públicos.

Sin otro particular, muchas gracias por la atención prestada, y por el interés puesto en nuestra Escuela.



Recibid un saludo de todo el personal de la Escuela Infantil de Esteribar, y sabed que estamos a vuestra entera disposición.

Gracias por confiar en nuestro  
proyecto

Mila esker gure proiektuan uste osoa  
izateagatik

**ESCUELA INFANTIL DE ESTERIBAR • ESTERIBARKO HAUR ESKOLA**

Avda. Esteribar, 283 • T. 948 361 575 • 31699 Olloki NAVARRA  
escuelainfantil@esteribar.org • www.esteribar.org